

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22.09.2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: З.Н. Лобачева, канд. филос. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории «18» 04 2025 г., протокол №7.


Заведующий кафедрой,
доктор философ. наук, профессор



О.Р. Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 8 от «22» 04 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета: П.М. Хирамагомедова, канд. с.-х. наук, доцент



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий	6
5.2 Тематический план лекций	6
5.3 Тематический план семинарских занятий	6
5.4 Содержание разделов дисциплины	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	9
7. Фонды оценочных средств	12
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	13
7.3 Типовые контрольные задания	Ошибка! Закладка не определена.
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Информационные технологии и программное обеспечение	25
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	26
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Религиозно-политический экстремизм» разработана в соответствии с целями, задачами и требованиями:

- формирование представления о методологических принципах исследования экстремизма;
- раскрытие социально-исторической природы и сущности религиозно - политического экстремизма;
- изучение форм и методов социальной организации религиозно - политического экстремизма;
- анализ основных направлений диагностики и профилактики религиозно - политического экстремизма;
- исследование путей и методов противодействия религиозно-политическому экстремизму.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Владеет культурой профессиональной безопасности, способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	Методологические проблемы изучения экстремизма	как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	навыками выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма	Религиозно-политический экстремизм в современном мире	как осуществлять действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом	осуществлять действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом	навыками осуществления действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом
-------	---	--	---	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Религиозно-политический экстремизм» входит в перечень дисциплин блока ФТД факультативных дисциплин согласно ФГОС ВО и изучается 3 курсе. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса обществознания, а также дисциплин: история, философия.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	История		+
2.	Философия	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	4	4
Лекции	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	2	2
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	68	68
подготовка к семинарским занятиям	22	22
самостоятельное изучение тем	26	26
подготовка к текущему контролю знаний	20	20
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Методологические проблемы изучения экстремизма	34	1	1	32
2.	Религиозно-политический экстремизм в современном мире	38	1	1	36
	Всего	72	2	4	66

5.2 Тематический план лекций

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количе- ство часов
Раздел 1. Методологические проблемы изучения экстремизма		
1.	Понятие и основные причины экстремизма. Сущность и социальная природа РПЭ	1
Раздел 2. Религиозно-политический экстремизм в современном мире		
4.	Проблемы изучения и преодоления РПЭ на Северном Кавказе и в Даге- стане. Идеологические, духовно-нравственные, правовые аспекты и опыт противодействия РПЭ	1
Всего часов		2

5.3 Тематический план семинарских занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количе- ство часов
Раздел 1. Методологические проблемы изучения экстремизма		
2	Сущность и социальная природа РПЭ. РПЭ в современном мире и в России	1
Раздел 2. Религиозно-политический экстремизм в современном мире		
5.	Понятие и основные причины экстремизма	1
Всего часов		2

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наимено- вание раз- дела (темы)	Содержание раздела	Компе- тенции
1.	Методоло- гические проблемы изучения экстремиз- ма	Понятие и основные причины экстремизма. Актуальность изучения проблем экстремизма и религиоз- но-политического экстремизма в современный период. Сущность и основные признаки экстремизма. Многообра- зие определений экстремизма. Экстремизм и радикализм. Фанатизм и фундаментализм как разновидности деструк-	ИД-1 ук 8 ИД-3 ук- 10

	<p>тивного радикализма. Экстремизм и терроризм. Признаки террора. Структура экстремизма. Причины и формы экстремизма.</p> <p>Основные этапы формирования экстремистской деятельности. Субъект, объект, мотивация, цели экстремистской деятельности. Предпосылки экстремистского поведения. Экстремизм и религия. Религиозный экстремизм. Экстремизм и борьба за власть. Религия и политика. Актуальность и сложность изучения религиозно-политического экстремизма.</p> <p>Объект, предмет и методологическая основа изучения религиозно-политического экстремизма. Сущность, источники, формы и содержание религиозно-политического экстремизма. Опасность религиозно-политического экстремизма.</p> <p>Экстремизм в современных мировых религиях. Экстремизм в исламе. Экстремизм нетрадиционных религиозных движений и сект.</p> <p>Сущность и социальная природа РПЭ.</p> <p>Социальный смысл религиозно-политического экстремизма. Социальнокультурные основания религиозно-политического экстремизма. Особенности экстремистского сознания. Экстремизм как явление индивидуальной и массовой психологии. Особенности религиозной экстремистской идеологии. Специфика религиозной экстремистской убежденности, ее отличие от нормальной убежденности личности. Основания религиозной экстремистской убежденности личности. Религиозно-политический экстремизм и психические заболевания личности. Специфика эмоциональных экстремистских состояний. Религиозно-политический экстремизм и критическая ситуация фрустрации. Содержание эмоциональных переживаний экстремиста. Общие особенности экстремистских действий. Доминирующие мотивы поведения экстремиста. Особенности экстремистских религиозных действий. Специфика формирования религиозного экстремистского поведения. Особенности экстремистской агрессивности. Религиозно-политический экстремизм как вид деструктивной агрессии. Факторы, рожающие агрессивное поведение экстремиста. Экстремистское сообщество. Структура экстремистского сообщества. Специфические социальные роли членов экстремистского сообщества. Основные функции экстремистской организации. Источники финансирования экстремистской организации. Основные формы экстремистской организации, критерии их выделения. Организационные особенности религиозно-политического экстремизма. Религиозно-политический экстремизм как специфическая форма деятельности религиозной организации. Социальная база религиозного экстремистского объединения.</p> <p>РПЭ в современном мире и в России.</p> <p>Основные формы религиозно-политического экстремизма в современном мире. Причины и условия распространения</p>	
--	--	--

		<p>религиозно-политического экстремизма в современном мире. Религиозно-политический экстремизм и религиозные нетрадиционные движения, и секты. Внутренние и внешние причины религиозно-политического экстремизма в России. Специфические объективные и субъективные причины развития религиозного экстремизма в форме нетрадиционных религиозных движений в современной России. Классификация религиозных нетрадиционных движений. Социальное содержание современного религиозно-политического экстремизма в России. Экстремизм и христианство. Православное христианство в России и экстремизм. Религиозные христианские секты в России и экстремизм. Экстремизм и буддизм.</p>	
2.	<p>Религиозно-политический экстремизм в современном мире</p>	<p>Проблемы изучения и преодоления РПЭ на Северном Кавказе и в Дагестане.</p> <p>Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе и в Дагестане. Причины и этапы распространения радикального ислама на Северном Кавказе и в Дагестане. Теологические разногласия внутри ислама в Дагестане. Ваххабизм как идеология и практика религиозно-политического экстремизма в исламе. История ваххабизма, его место и роль в религиозно-политических процессах в современном мире. Ваххабитская концепция организации мусульманского общества. Ваххабизм в арабском мире. Ваххабизм на Северном Кавказе и в Дагестане. Причины, условия, пути и способы проникновения ваххабизма на Северный Кавказ и в Дагестан. Религиозно-политический экстремизм в современном Дагестане и его адепты. Соотношение традиционализма, фундаментализма и модернизма в массовом сознании современных верующих. Социальный, мировоззренческий и психологический портрет современного экстремиста. Актуальность конкретно-социологического анализа этнических и социальных аспектов религиозно-политического экстремизма в Дагестане. Методологический инструментарий конкретно-социологического исследования религиозного сознания и поведения адептов религиозно-политического экстремизма. Повышение роли гуманитарного образования как фактор противодействия религиозно-политическому экстремизму. Религиозное просвещение и поиск путей мировоззренческого диалога между различными религиозными течениями в условиях современного Дагестана. Консолидация усилий мусульманских богословов в противодействии экстремизму.</p> <p>Диагностика и профилактика РПЭ.</p> <p>Проблемы диагностики религиозно - политического экстремизма. Основные задачи и этапы профилактики религиозно-политического экстремизма. Воспитание высокой культуры и обеспечение высокого уровня образования граждан, демократизация политической власти, диалог различных социальных групп, общества и власти, своевременное проведение социально направленных реформ, гуманизация средств массовой информации, широкое гуманитар-</p>	<p>ИД-3 ук. 10</p>

	<p>ное образование как важные меры профилактики религиозно-политического экстремизма. Толерантность как альтернатива религиозно-политическому экстремизму. Абстрактно-либеральное и конкретно-историческое понимание толерантности. Религиозная терпимость как способность различных религиозных субъектов к компромиссу и направленность на достижение социального мира. Противодействие религиозно-политическому экстремизму. Основные принципы противодействия экстремизму в РФ. Задачи государства в информационном противодействии экстремизму.</p> <p>Идеологические, духовно-нравственные, правовые аспекты и опыт противодействия РПЭ.</p> <p>Сущность комплексного подхода к проблеме противодействия религиозно-политическому экстремизму и его необходимость в условиях современной России. Идеологический кризис в России, его природа и причины. Духовно-нравственный вакуум как причина распространения религиозно-политического экстремизма. Сущность идеологии религиозно-политического экстремизма. Идеологическая и нравственная мотивация поведения экстремиста. Безнравственность религиозно-политического экстремизма. Формирование общенациональной идеи как основа противодействия религиозно-политическому экстремизму в России. Проблема пропаганды духовно-нравственных ценностей. Идеологически информационная защита населения России. Правовая природа экстремистской деятельности. Экстремизм как уголовно наказуемое деяние. Преступный экстремизм и его виды. Международный опыт борьбы с религиозно-политическим экстремизмом. Зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму. Проблемы и опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в СНГ.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Истоки религиозно-политического экстремизма	2	1-4	5-9	1-7
2.	Природа экстремистских религиозно-политических организаций	3	1-4	5-9	1-7
3.	Мусульманская религия и экстремизм. Особенности взаимодействия религиозного и политического в исламе.	3	1-4	5-9	1-7

4.	Меры правового противодействия религиозно-политическому экстремизму на Северном Кавказе и в Дагестане	2	1-4	5-9	1-7
5.	Региональное законодательство о противодействии религиозно-политическому экстремизму.	6	1-4	5-9	1-7
6.	Проблемы взаимодействия органов государственной власти по противодействию религиозно-политическому экстремизму.	6	1-4	5-9	1-7
7.	Состояние и проблемы совершенствования законодательства РФ и РД о противодействии религиозно-политическому экстремизму.	6	1-4	5-9	1-7
8.	Подготовка к семинарским занятиям	20	1-4	5-9	1-7
9.	Самостоятельное изучение тем	10	1-4	5-9	1-7
10.	Подготовка к текущему контролю	10	1-4	5-9	1-7
	Всего	68			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Экстремизм и его причины / ред. Ю.М. Атонян. - Москва: Логос, 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-98704-502-2; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980> (Дата обращения: 12.01.2022 г.).

2. Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 113 с. - Библиогр. в кн.; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194> (Дата обращения: 12.01.2022 г.).

3. Политический экстремизм в современном мире: практикум / авт.-сост. В.Н. Садченко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с.96 - 101.; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467193> (Дата обращения: 12.01.2022 г.).

4. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с.: табл. - Библиогр.: с. 105-128. - ISBN 978-5-8154-0326-0;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651> (Дата обращения: 12.01.2022 г.)

5. Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография / Р.С. Тамаев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 263 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01764-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573> (Дата обращения: 12.01.2022 г.).

6. Чирун, С.Н. Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсоветской современности / С.Н. Чирун. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4458-4651-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222122> (Дата обращения: 12.01.2022 г.).

7. Яхьяев, М.Я. Феномен религиозного фанатизма: [монография] / Яхьяев, М.Я.; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2006.

8. Яхьяев, М.Я. Феномен религиозного фанатизма: [монография] / Яхьяев, М.Я.; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2006.

9. Муслимов, С.Ш. Ценности ислама в гражданском обществе / Муслимов, С.Ш. - Махачкала: Дагест. кн. изд-во, 2010.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий.

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее

подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;

3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-1_{УК-8} Владеет культурой профессиональной безопасности, способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	
4	Безопасность жизнедеятельности
3	Технология первичной переработки продукции животноводства и рыбоводства
3	Механизация и автоматизация в животноводстве
1	Экология
1	Рациональное природопользование
5	Преддипломная практика
3	Религиозно-политический экстремизм
2	Основы военной подготовки
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИД-3_{УК-10} Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма	
4	Основы функциональной грамотности современного специалиста
3	Религиозно-политический экстремизм
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной				

ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1_{УК-8} Владеет культурой профессиональной безопасности, способен организовать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает, как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с существенными ошибками	Знает, как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с несущественными ошибками	Знает, как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с существенными затруднениями.	Умеет выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с некоторыми затруднениями	Умеет выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на низком уровне.	Владеет выявлением возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с некоторыми затруднениями	Владеет выявлением возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в полном объеме

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИД-3_{УК-10} Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма

Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с существенными ошибками	Знает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с несущественными ошибками	Знает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с существенными затруднениями.	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с некоторыми затруднениями	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на высоком уровне

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками понимания, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на низком уровне.	Владеет навыками понимания, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с некоторыми затруднениями	Владеет навыками понимания, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в полном объеме
---------------	---	--	---	--

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Не относится к экстремизму:

- а) экстремистская идеология;
- б) экстремистская деятельность
- в) экстремистские чувства;
- г) экстремистские взгляды.

2. Определение, наиболее соответствующее понятию экстремизм:

- а) система идеологических представлений;
- б) активная террористическая деятельность;
- в) крайние формы выражения идеологических взглядов;
- г) универсальное средство давления на общественное мнение.

3. Насилие, запугивание, страх являются признаками

- а) экстремизма;
- б) фашизма;
- в) терроризма;
- г) фундаментализма.

4. Экстремизм – одна из специфических форм:

- а) радикализма;
- б) популизма;
- в) анархизма;
- г) терроризма.

5. В религиозной идеологии экстремизму способствует принцип:

- а) религиозного догматизма;
- б) идейного плюрализма;
- в) иллюзорности бытия;
- г) абсолютной истинности.

6. Социально-экономические факторы, порождающие экстремизм:

- а) прогрессивное преобразование общества;
- б) социальная бесперспективность данной группы;

- в) обострение политической борьбы;
- г) кризис традиционной системы управления.

7. Политические факторы, порождающие экстремизм:

- а) специфические субъективные действия;
- б) общие объективные факторы;
- в) критическая социальная ситуация;
- г) кризис традиционной системы управления.

8. Личностно-психологические корни экстремизма:

- а) активная жизненная позиция;
- б) особое эмоциональное состояние;
- в) гибкость в реализации взглядов; г) творческая деятельность.

9. В состав экстремистской деятельности не входит:

- а) создание незаконных вооруженных формирований;
- б) возбуждение расовой, национальной или религиозной розни;
- в) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан;
- г) активная защита интересов своей нации.

10. Не относится к причинам экстремизма:

- а) обнищание массовых групп населения;
- б) экологический и социальный кризис;
- в) нарастание чувства ущемления национального достоинства;
- г) смена политической власти.

11. Определение, наиболее соответствующее понятию экстремизм

- а) система идеологических представлений
- б) активная террористическая деятельность
- в) крайние формы выражения идеологических взглядов
- г) универсальное средство давления на общественное мнение

12. Насилие, запугивание, страх являются признаками

- а) экстремизма
- б) фашизма
- в) терроризма
- г) фундаментализма

13. Экстремизм – одна из специфических форм

- а) радикализма
- б) популизма
- в) анархизма
- г) терроризма

14. В религиозной идеологии экстремизму способствует принцип

- а) религиозного догматизма
- б) идейного плюрализма
- в) иллюзорности бытия
- г) абсолютной истинности

15. Социально-экономические факторы, порождающие экстремизм

- а) прогрессивное преобразование общества
- б) социальная бесперспективность данной группы
- в) обострение политической борьбы
- г) кризис традиционной системы управления

Утверждаю:

Зав. кафедрой



протокол № 7 от 18 04 2025 г.

Вопросы к зачету

1. Каковы основные принципы и этапы исследования экстремизма как социально-политического явления?
2. В чем заключается недостаток абстрактного и экзemplярного подходов к определению экстремизма?
3. В чем заключается проблема логической дифференциации терминов радикализм, экстремизм, терроризм?
4. В чем проявляется сходство и различие понятий «радикализм», «фундаментализм», «фанатизм» и «экстремизм»?
5. Каковы идейные основы экстремистского действия?
6. В чем заключается социальный смысл экстремизма?
7. Каковы основные цели экстремистской деятельности?
8. Какие факторы порождают экстремизм?
9. Является ли экстремизм существенным признаком всякой религии?
10. Какие формы религии содержат в себе наибольший потенциал религиозного экстремизма?
11. Каково социальное содержание религиозно-политического экстремизма?
12. В чем заключается специфика экстремистской религиозной идеологии?
13. В чем заключается специфика религиозно-политического экстремизма как особого способа поведения?
14. Каковы основные формы экстремистских эмоциональных переживаний или виды эмоциональных состояний?
15. Каковы важнейшие особенности экстремистского религиозного сообщества?
16. Каковы основные функции экстремистского религиозного сообщества?

17. Чем отличается экстремистская религиозная организация от обычной, традиционной религиозной организации?
18. Какова социальная база экстремистской религиозной организации?
19. В чем заключаются регламентированные должностные функции членов экстремистской организации?
20. Кто обеспечивает материальное обеспечение функционирования и развития экстремистской религиозной организации?
21. Каковы особенности и причины проявления религиозно-политического экстремизма в современную эпоху?
22. Какова роль нетрадиционных религиозных движений в современном мире?
23. Каковы глобальные объективные причины, порождающие современный религиозно-политический экстремизм?
24. В чем проявляется специфика проявления и распространения религиозно - политического экстремизма в России?
25. Каково социальное содержание современного религиозно-политического экстремизма в России?
26. В чем заключается противоречивость проявления религиозно-политического экстремизма в мусульманском мире?
27. Каковы причины проявления идеологии и практики религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе?
28. Каковы внутренние и внешние причины проявления идеологии и практики религиозно-политического экстремизма в Дагестане?
29. Какие социальные группы являются наиболее активными носителями экстремистской идеологии и практики?
30. Каковы истоки, причины и история проявления религиозно-политического экстремизма в Дагестане и на Северном Кавказе.
31. Какие усилия предпринимают религиозные лидеры, богословы в противодействии экстремизму и терроризму?
32. Обоснуйте тезис о несовместимости ислама и экстремизма. Что говорят по поводу экстремизма и терроризма мусульманские богословы?
33. В чем заключается суть проблемы профилактики религиозно-политического экстремизма?
34. В чем специфика проблемы формирования современного толерантного общества?
35. Какие основные этапы включает в себя диагностика и профилактика религиозно-политического экстремизма?
36. Что является необходимым условием преодоления религиозно-политического экстремизма и эффективным средством борьбы с ним?
37. Каковы основные задачи профилактики религиозно-политического экстремизма?
38. Что собой представляют репрессивные формы борьбы с религиозно - политической экстремистской идеологией и экстремистскими организациями?
39. Каковы основные направления идеологической борьбы против рели-

гиозно - политической идеологии?

40. Что имеется в виду под необходимостью корректировки государственной политики противодействия религиозно-политическому экстремизму в информационной сфере?

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Экстремизм и его причины / ред. Ю.М. Атонян. - Москва: Логос, 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-98704-502-2; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980> (Дата обращения: 12.01.2022 г.)

2. Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие / авт.-сост.

Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 113 с. - Библиогр. в кн.; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194> (Дата обращения: 12.01.2022 г.)

г.)

3. Политический экстремизм в современном мире: практикум / авт.-сост. В.Н. Садченко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с.96 - 101.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467193> (Дата обращения: 12.01.2022 г.)

4. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с.: табл. - Библиогр.: с. 105-128. - ISBN 978-5-8154-0326-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651> (Дата обращения: 12.01.2022 г.)

б) Дополнительная литература

5. Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография / Р.С. Тамаев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 263 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01764-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573> (Дата обращения: 12.01.2022 г.)

6. Чирун, С.Н. Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсовременности / С.Н. Чирун. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4458-4651-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222122> (Дата обращения: 12.01.2022 г.)

7. Яхьяев, М.Я. Феномен религиозного фанатизма: [монография] / Яхьяев, М.Я.; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2006

8. Яхьяев, М.Я. Феномен религиозного фанатизма: [монография] / Яхьяев, М.Я.; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2006.

9. Муслимов, С.Ш. Ценности ислама в гражданском обществе / Муслимов, С.Ш. - Махачкала: Дагест. кн. изд-во, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

2. ГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

3. Российская государственная библиотека - rsl.ru

4. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч.

электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 16.01.2022). — Яз. рус., англ.

6. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 16.01.2022).

7. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 16.01.2022).

8. Исламоведение [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://islam.dgu.ru/> (дата обращения: 16.01.2022).

9. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 16.01.2022).

10. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 16.01.2022).

**Библиотечные системы, используемые
в учебном процессе Дагестанского ГАУ
(доступ без ограничения числа пользователей)**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20.01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени

5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7..	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Религиозно-политический экстремизм» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора явля-

ется стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с

обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)

Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс.
<http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и аудитории для проведения семинарских занятий. Наличие ноутбука, телевизора для проведения семинарских занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в устной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.
- по желанию студента зачет может проводиться в устной форме.